



Персонализированная модель образования (ПМО) на уроках с использованием Школьной Цифровой Платформы (ШЦП). (Из опыта работы) Ильина Ольга Николаевна, МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

С 1 сентября 2020 года мы приступили к апробации персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы «СберКласс».

ПМО — это способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором школьник выступает субъектом учебной деятельности.

Учащийся может планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других.

Инструментом реализации персонализированного подхода является цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Основную работу обучающийся выполняет в классе в своем индивидуальном темпе. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Ориентация на цели, выбор учебных целей, уровня их достижения самим обучающимся – системообразующие факторы. Все это положительно влияет на мотивацию обучающегося.

На уроке может происходить разная работа: индивидуальная, в парах, в группах.

Школьная цифровая платформа предполагает большую степень детской самостоятельности, где им необходимо делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Но это не значит, что учитель отсутствует на уроке, и ученик не сможет обратиться к нему за помощью.

Платформа не заменяет учителя: его роль наставника и навигатора является ключевой. В ходе самостоятельной работы учащихся учитель оказывает помощь, консультирует, дает советы, предоставляет учащимся оперативную обратную связь. Он определяет время для мотивационно блока, презентации результатов групповых работ, самооценки; остальное время ученики планируют самостоятельно.

Школьная цифровая платформа подразумевает различные виды проверки.

1. Проверка учителем – задание отправляется учеником на проверку учителю.
Ученик отправляет задание на проверку.
 - Статус задания меняется на Отправлено на проверку.
 - Учителю приходит уведомление о необходимости проверить задание.
 - Учитель проверяет задание, меняя статус задания на Зачтено или Не зачтено.
 - Ученику приходит уведомление о результатах проверки.
2. Автоматическая – автоматическая проверка осуществляется в соответствии с заданным ключом сразу после нажатия учеником кнопки Проверить сейчас.
3. Самопроверка – самостоятельная проверка своего ответа с помощью подсказки.
4. Взаимопроверка — проверка задания осуществляется другим учеником.

Плюсов в работе с ШЦП я вижу достаточно много: это и интересные, разнообразные, разноуровневые задания, их избыточность, а также положительное влияние на мотивацию учащихся к изучению предметов, повышение качества знаний учеников.

Большой плюс в данной модели в том, что разработчики предусмотрели различные формы оценивания выполнения заданий:

В завершении модуля обучающиеся выполняют проверочную работу В ПМО используется накопительная система оценивания. Применение такой системы обеспечивает ученику возможность успешно продвигаться от уровня к уровню без страха быть наказанным за неудачные попытки. Уровень «засчитывается», как только учащийся продемонстрировал основания его достижения, выполнив соответствующие задания и задачи. Предыдущие попытки в итоговой оценке не усредняются. Таким образом, ребенку дается право на ошибку, а установка делается на личностный рост и развитие.

Во время работы с платформой я также сталкиваюсь с некоторыми трудностями, которые, к сожалению, мешают более эффективному использованию ШЦП на уроках.

Так, при подготовке к уроку необходимо передвигать парты, чтобы рассадить учеников по группам, поэтому целесообразно в идеале иметь мобильный класс, в котором парты можно легко расставить.

Также при подготовке к уроку увеличивается нагрузка на учителя, так как из имеющегося контента и избыточного количества материала необходимо выбрать соответствующий материал к уроку.

Кроме этого, учителю приходится проверять работы учащего самостоятельно, нет автоматизированной проверки системой.

В завершении я хотела отметить, что, используя платформу на уроках, мы постоянно стремимся получать обратную связь о её применении от наших учеников и их родителей.

Ученики, которые позитивно отзываются о работе на Школьной цифровой платформе, говорят, что сейчас они больше успевают, имеют больше возможностей для саморазвития и самообучения - и им это нравится.

Конечно, есть и те, которые недостаточно включены в процесс и испытывают трудности, связанные с недостатком волевой саморегуляции. Для таких учеников новый формат работы оказывается большой ношей. Им совсем непросто справиться, им трудно организоваться, не имея реального или визуального контакта. С такими учениками учителю приходится дополнительно работать.

Используя Школьную Цифровую Платформу в течении года, я могу с уверенностью сказать, что цифровая платформа – инструмент, позволяющий обеспечить процесс персонализации в обучении и повысить мотивацию к обучению в целом, так как при разработке всех заданий на Платформе учтены все факторы повышения мотивации учеников и использованы все стратегии к поддержанию продуктивной мотивации.

Важным является то, что этот подход предполагает развитие у детей навыков XXI века: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

В центре обучения находится ученик. При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определенного объема знаний.